

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

УДК 378.1

DOI: 10.22227/2305-5502.2021.2.6

## Мотивация к выбору профессий в строительной отрасли

Е.В. Бережнова<sup>1</sup>, А.И. Магина<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО МИД России); г. Москва, Россия;*

<sup>2</sup> *Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ); г. Москва, Россия*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** Одним из важных выборов в жизни человека является выбор будущей профессии, который определяет направление трудовой деятельности, этапы непрерывного образования, способы самореализации. Проблема выбора профессии не нова, она остается актуальной и в настоящее время. Цель исследования — выявить основные мотивы выбора профессий, для освоения которых студенты отдают предпочтение магистерским программам НИУ МГСУ.

**Материалы и методы.** Применялись методы: беседа, дидактическое тестирование и наблюдение за ходом его выполнения обучающимися. Анализ и обобщение эмпирических данных, полученных в ходе дидактического тестирования, позволил определить основные мотивы выбора студентами современных программ магистратуры НИУ МГСУ.

**Результаты.** Выявлены основные мотивы, обусловившие выбор студентами программ магистратуры НИУ МГСУ: престижность профессий и востребованность в сфере строительства; достойная зарплата и возможности карьерного роста; удовлетворение образовательных потребностей, самосовершенствование и самореализация; интерес к автоматизированным системам и IT-технологиям; династии в сфере строительства; желание быть полезным обществу и видеть конкретные результаты труда.

**Выводы.** Материально-статусные мотивы стали определяющими в выборе студентами программ магистратуры НИУ МГСУ. Это объясняется развитием науки и практики, обновлением существующих и появлением новых специальностей, что обеспечивает движение в сфере строительства и позволяет людям сохранять достаточно высокий социально-экономический статус. Следующими по значимости были выделены личностно-творческие мотивы, связанные с удовлетворением образовательных потребностей, самосовершенствованием и самореализацией, что обосновывает предложение в профориентации школьников делать акцент на формирование отношения к профессии как возможности самореализации, а также создавать условия для проявления потребности в непрерывном образовании, личностном и профессиональном развитии. Полный анализ мотивов может служить основой для совершенствования системы профориентации школьников и популяризации профессий в сфере строительства.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** мотивы выбора профессии, внешние мотивы, внутренние мотивы, программы профессиональной ориентации школьников, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, высшее образование, программы магистратуры

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Бережнова Е.В., Магина А.И. Мотивация к выбору профессий в строительной отрасли // Строительство: наука и образование. 2021. Т. 11. Вып. 2. Ст. 6. URL: <http://nso-journal.ru> DOI: 10.22227/2305-5502.2021.2.6

## Motivation for choosing a career in the construction industry

Elena V. Berezhnova<sup>1</sup>, Anastasia I. Magina<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation (MGIMO MFA of Russia); Moscow, Russian Federation;*

<sup>2</sup> *Moscow State University of Civil Engineering (National Research University) (MGSU); Moscow, Russian Federation*

### ABSTRACT

**Introduction.** The choice of the future profession, that determines the field of occupation, stages of continuous education, and routes to self-fulfillment, is a most important decision made in the course of a human life. The problem of choosing a career is not new, and it remains relevant at the present time. The purpose of the study is to identify the principal motives underlying career-related decisions, that make students choose the master programmes offered by NRU MGSU.

**Materials and methods.** The methods, used by the co-authors, include interviews, didactic testing and observation of the process of its implementation by the students. The analysis and generalization of the empirical data, obtained in the course

of didactic testing, have allowed to determine the principal motives underlying the choice of advanced master programmes provided by NRU MGSU.

**Results.** Principal motives underlying the choice of master programmes, offered by NRU MGSU, include the prestige and popularity of professions in the construction industry; competitive compensation packages and career opportunities; satisfaction of educational needs, self-improvement and self-fulfillment; interest in computer systems and IT technologies; dynasties in the construction industry; willingness to serve the society and see the work results.

**Conclusions.** Material and status-related motives have determined the choice of the master programmes delivered by NRU MGSU. This fact is explained by the development of research and practice, the upgrade of currently offered specialties and emergence of new ones, ensuring the advancement of the construction industry and allowing people to maintain their sufficiently high socio-economic status. The second important factor encompasses the motives that deal with the personality and his/her creativity and the motives that are associated with the satisfaction of educational needs, self-improvement and self-fulfillment. This factor substantiates the need to make schoolchildren think about their future profession as a self-fulfillment opportunity within the framework of vocational guidance procedures, and to encourage the manifestation of the need for continuous education, personal and professional development. A comprehensive analysis of motives can serve as the basis for improving the system of vocational guidance designated for schoolchildren and popularization of careers in the construction industry.

**KEYWORDS:** career choice motives, external motives, internal motives, vocational guidance programmes for schoolchildren, professional identity, vocational education, higher education, master programmes

**FOR CITATION:** Berezhnova E.V., Magina A.I. Motivation for choosing a career in the construction industry. *Stroitel'stvo: nauka i obrazovanie* [Construction: Science and Education]. 2021; 11(2):6. URL: <http://nso-journal.ru> DOI: 10.22227/2305-5502.2021.2.6 (rus.).

## ВВЕДЕНИЕ

Исследования свидетельствуют о том, что значимым выбором в жизни человека является выбор будущей профессии, который определяет направление жизненного пути и трудовой деятельности. «Правильно выбранная профессия во многом определяет судьбу человека, соответствуя его интересам и склонностям, она находится в гармонии с призванием. Тогда профессия дарит радость, удовлетворение, мотивирует человека на новые свершения, достижения целей, повышение эффективности своего труда» [1, с. 352].

Известно, что проблема выбора профессии не нова. Она была и остается актуальной и в настоящее время. Следует заметить, что значительная часть публикаций посвящена профориентационной работе со старшеклассниками и помощи им в выборе профессионального пути [2–8]. Для усиления в перспективе профессиональной конкурентоспособности молодежи предлагается направить старания практиков на «... удовлетворение потребностей школьников, особенно выпускников, в информации о мире профессий через участие старшеклассников в «трудовых пробах»; организацию непосредственных и виртуальных экскурсий на предприятия и фирмы; регулярное проведение встреч с представителями различных специальностей и работодателями и иных форм и видов профориентационных мероприятий в стенах школ и за их пределами» [9, с. 61]. Новым направлением в профориентации обозначена работа среди обучающихся в условиях профильной школы [10, 11].

Осуществляемая система профориентационной деятельности имеет положительный эффект, что позволило обеспечить наличие «... целостной системы субъективных мотивационных оснований учебно-профессиональной деятельности студентов, взаимосвязанными составляющими которой являются мотивы

выбора образовательно-профессиональной траектории, осознанность профессионального выбора и академические ожидания» [12, с. 97].

В настоящее время исследования направлены на раскрытие роли глобализации и «... ее влияния на мотивы выбора профессии» [13, с. 324], на выявление «... связи между трансформирующимися ценностными ориентациями, мотивами поведения студентов и жизненными реалиями выбора профессии» [14, с. 98]. Особое внимание уделено мотивации выбора профессии инженера [15]. Анализируются факторы, влияющие на мотивы выбора будущей профессии и успешность в ее освоении [16–18].

Зарубежные ученые обсуждают роль наставника в подготовке студентов к профессиональной деятельности [19] и различные формы реализации индивидуального тьюторства [20]. В этом ряду вопрос о степени оказания помощи студентам. Он возник потому, что повышение платы за обучение повлияло на статус студентов (фактически они стали потребителями образовательных услуг), а также изменило обязанности университетских преподавателей [21]. Поэтому особое внимание уделяется профессиональному развитию преподавателей [22].

В целом результаты исследований показывают, что профессиональная деятельность становится важной составляющей самореализации личности. Отмечается, что «... именно эмоциональная привлекательность выбора оказывает влияние на последующую удовлетворенность молодых специалистов карьерой и трудом» [23, с. 10]. В российском высшем образовании установлено, что «... повышается ориентация студентов вузов на получение второго высшего образования» [24, с. 324]. В связи с этим предпринято настоящее исследование.

Цель исследования — выявить основные мотивы выбора профессий, для освоения которых студенты отдадут предпочтение магистерским программам НИУ МГСУ.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для достижения цели использовались методы: дидактическое тестирование, в содержание которого входили некоторые практические задания по дисциплине «Социальные коммуникации. Психология»; наблюдение за ходом выполнения заданий и реакцией на них обучающихся; беседы, в ходе которых обсуждались и уточнялись результаты тестирования; анализ и обобщение эмпирических данных, раскрывших мотивы выбора обучающимися их будущих профессий. Объект исследования — процесс выбора обучающимися программ магистратуры НИУ МГСУ, обеспечивающих освоение современных профессий в сфере строительства. Предмет исследования — мотивы, влияющие на выбор обучающимися программ магистратуры НИУ МГСУ и освоение современных профессий в сфере строительства.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Студентам при проведении контроля изученного материала по дисциплине «Социальные коммуникации. Психология» среди прочих вопросов предлагалось ответить на следующие: что такое мотив? Какие мотивы способствовали вашему выбору профессии? Обучающимся не только нужно было показать знание теоретического материала и воспроизвести определение, но и применить это знание в ретроспективной рефлексии процесса выбора очередного этапа непрерывного образования. Осознание собственных мотивов позволяет обучающимся оценить выбор будущей профессии. Мы рассматривали результаты работы трех групп очного обучения по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника» магистерская программа «Моделирование автоматизированных систем обработки информации, управления проектирования в строительстве» и трех групп очного обучения по направлению подготовки «Строительство» магистерские программы «Судебная строительно-техническая и стоимостная экспертизы объектов недвижимости», «Девелопмент в инвестиционно-строительной деятель-

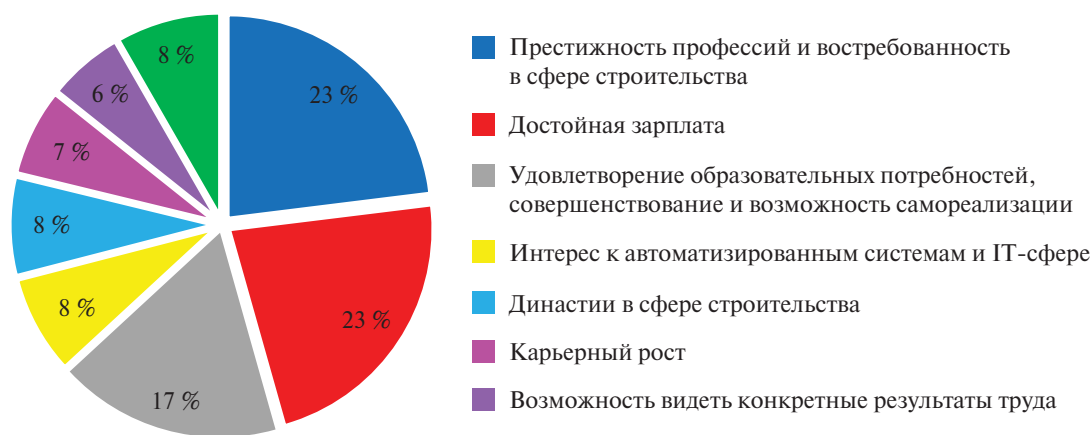
ности» и «Сервейинг: системный анализ управления земельно-имущественным комплексом». Всего в группах — 137 человек. Для анализа было отображено 116 работ. Следует отметить, что, отвечая на вопросы, студенты иногда указывали больше одного мотива.

Представим мотивы выбора профессий, которые выделили обучающиеся магистерских программ по направлениям подготовки «Строительство» и «Информатика и вычислительная техника» (рис.).

Самое большое число получили мотивы, которые мы объединили в группу «Престижность профессий и востребованность в сфере строительства». Студенты писали о том, что сфера строительства постоянно развивается и тем самым вызывает интерес; меняется и растет рынок труда; профессии престижны и всегда востребованы. Например, Б.П.: «Для себя я выделил несколько мотивов, которые определили направление моей будущей специальности: 1) быть востребованным на рынке труда; 2) быть профессионалом своего дела и получать удовольствие от высокого качества своей работы; 3) возможность получать высокую, по сравнению с другими профессиями, заработную плату; 4) возможность заниматься интересной для себя деятельностью и участвовать в творческих проектах».

Следующее число связано с мотивацией получать высокую заработную плату. Для молодых людей вполне естественно желание получать достойную зарплату, поскольку в этом возрасте много различных потребностей. Студенты указывали, прежде всего, на необходимость удовлетворения материальных потребностей, т.е. обеспечить всем необходимым себя, родителей, а некоторым еще и собственную семью.

Для определенной части студентов были значимы мотивы, связанные с самосовершенствованием, удовлетворением желания развиваться и увеличивать объем знаний и навыков в выбранном направлении подготовки. Например, вот мнение Р.Н.: «... важно получение знаний и навыков в новой для меня сфере, которую я считаю очень перспективной на данный момент». К.А.: «... информация является самым



Мотивы выбора профессии

важным ресурсом, умение обращаться с ней, обрабатывать и использовать в работе высоко ценится в настоящее время».

Особенно это характерно для видов трудовой деятельности, которые связаны с новыми технологиями. Студенты отмечали взаимосвязь внешних и внутренних мотивов, повлиявших на их выбор. Примеры ответов: А.А.: «... все мое окружение всегда было связано с технологиями, а именно отец, мать и другие родственники много времени проводили за компьютерами и напрямую были связаны с информационными технологиями, поэтому у меня самого появилось желание в изучении и создании новых технологий. Я считаю, что в детстве на меня воздействовали внешние мотивы, а по мере взросления в большей степени внутренние, которые побуждали к образованию и саморазвитию в области информационных технологий».

С.Н.: «Внешним мотивом можно назвать резкое развитие информационных технологий... Все большие сферы нашей жизни перемещаются в цифровую среду, и уже сегодня развитие профессиональных навыков в этой отрасли может гарантировать востребованность на рынке труда. Внутренним мотивом является любовь к программированию и цифровой электронике в целом».

Для некоторых студентов бесспорным было влияние семьи. Как правило, сильное воздействие оказывает личный пример родителей, а также их поддержка. Следует заметить, что студенты не писали об авторитарном давлении родственников, а приводили примеры их ненавязчивого формирования интереса к тому, чем занимались сами. Примеры:

К.Л.: «Отец много показывал и рассказывал о технике, о каких-либо процессах, как все устроено и работает. Он был для меня эталоном, на который хотелось равняться».

Б.А.: «... я учился в математическом лицее, мне всегда были ближе технические науки, исходя из этого я начал искать самые интересные для меня направления, ими оказались нефтяная промышленность и строительство. Наиболее интересным для меня оказалось строительство, возможно, это связано с тем, что моя семья очень тесно связана со строительством».

Для сравнительно небольшой части студентов немаловажным мотивом является карьерный рост в будущем, возможность занять высокую должность, руководить людьми и общаться с ними.

Стоит обратить внимание на тот факт, что обучающиеся не только выделяли личные мотивы как возможность построить лучшее будущее для себя и своей семьи. Они указывали, что выбранные профессии позволяют быть полезными членами общества. Для некоторых из них важно получить удовлетворение от профессиональной деятельности и видеть конкретные результаты в виде готового продукта — зданий или сооружений. Д.М.: «... хочется отме-

тить в списке мотивов не только достижение личных целей, но также возможность сделать что-то хорошее для общества, представленное в виде возведения необходимой для комфортной жизни людей инфраструктуры».

Г.А.: «Меня всегда привлекало то, что результатом деятельности инженера-строителя является законченный объект, то есть деятельность инженера всегда видна. Видно, сколько труда было вложено в тот или иной объект, этим можно и нужно гордиться».

В группу «Другое» вошли следующие мотивы: мечта — построить дом; переезд в большой город, обучение в Москве; смена профессиональной деятельности; желание посетить множество разных городов и стран во время командировок; доступность обучения; рекомендации тех, кто уже в этом университете обучается; возможность быть в студенческой среде и молодежное общение; получить хорошее образование в столичном университете.

## ВЫВОДЫ

Проблема выбора молодыми людьми своей будущей профессии остается актуальной долгое время. Для ее решения проводится множество исследований представителями разных наук, среди которых социологи, психологи, педагоги. Одним из важных направлений выступает поиск новых форм и средств осуществления профориентационной работы со старшеклассниками. Исследования, посвященные этой проблематике, представляют интерес для организаторов высшего образования, поскольку осознанность выбора связывается с качеством образования, которое получают обучающиеся, и их высокими достижениями в будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время отмечено увеличение количества студентов, ориентированных на получение высшего образования на уровне магистратуры, что стимулировало осуществление данной работы. Ее результаты свидетельствуют о том, что основными мотивами выступают престижность профессий и их востребованность в сфере строительства, а также достойная зарплата. Это можно объяснить развитием науки и практики, обновлением существующих и появлением новых специальностей, что обеспечивает движение в сфере строительства и дает возможность работающим в ней людям сохранять достаточно высокий социально-экономический статус. Следует заметить, что не только материально-статусные мотивы показали студенты, но и ценностные, среди которых: желание быть полезными обществу и видеть конкретные результаты профессиональной деятельности.

Для нового поколения молодых людей — современных студентов — особенно значимыми являются личностно-творческие мотивы, связанные с удовлетворением образовательных потребностей, самосовершенствованием и самореализацией. Именно по-

этому предлагается в профориентации школьников, а также создании у студентов потребности в непрерывном образовании уделять особое внимание фор-

мированию отношения к профессии как возможности самореализации и создавать условия для личностного и профессионального развития обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Подгорнова Н.А., Егорова И.Н. Анализ факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников // Вестник современных исследований. 2018. № 5.1 (20). С. 349–355.
2. Балева М.В., Степанова Ю.Е. Анализ содержательных, смыслообразующих и побудительных аспектов выбора профессии в старшем школьном возрасте // Развитие человека в современном мире. 2019. № 1. С. 52–63.
3. Дубина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей профессионального выбора старшеклассников // Наука и реальность. 2020. № 4. С. 113–115.
4. Васенина И.В., Липатова М.Е., Сушко В.А. Профессиональные и образовательные стратегии современных абитуриентов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019. Т. 25. № 4. С. 102–123. DOI: 10.24290/1029-3736-2019-25-4-102-123
5. Красноруцкая Н.Г., Ботова С.Н., Мутырова А.С., Артаева Г.В. Эффективная профессиональная ориентация: новые реалии и современные подходы // Мир университетской науки: культура, образование. 2019. № 7. С. 84–93.
6. Подгорнова Н.А. Мотивация старшеклассников при выборе будущей профессии // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59–3. С. 37–41. DOI: 10.18411/lj-03-2020-46
7. Савинова Т.В., Мотина А.В. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников во внеурочной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 56.
8. Подольская И.А., Фадеева К.А. Развитие мотивации к профессиональному самоопределению у старшеклассников // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2019. Т. 2. № 2. С. 57–68.
9. Шафранов-Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З., Семёнов М.Ю. Профориентационные практики в условиях глобализации: социологический анализ // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 8. С. 46–65. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-8-46-65
10. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Казначеева Д.А. Повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся в системе профилизации школы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–4. С. 81–84.
11. Гайфуллина Н.Г., Самойлова Г.К. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильной и непрофильной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–4. С. 298–301.
12. Лызь Н.А., Лыбынцева И.С. Мотивы выбора образовательно-профессиональной траектории и ожидания первокурсников от обучения в вузе // Проблемы современного образования. 2020. № 5. С. 96–105. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-5-96-105
13. Цыганкова И.В., Потуданская В.Ф., Цывэй Я. Факторы мотивации молодежи при выборе профессии // Экономика труда. 2019. Т. 6. № 4. С. 1545–1554. DOI: 10.18334/et.6.4.1349
14. Пузиков В.Г., Тимофеев А.Ф. Ценностные ориентации, мотивы поведения студентов и жизненные реалии выбора профессии // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2014. № 2 (10). С. 94–98.
15. Сорокина Н.Д. Социальные перемены и престиж профессии инженера в современном российском обществе // Научный результат. Социология и управление. 2019. Т. 5. № 3. С. 63–77. DOI: 10.18413/2408-9338-2019-5-3-0-5
16. Игнатьев В.П., Цой Т.В., Чахов Д.К. Влияние мотивов поступления в вуз на результаты обучения // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 54. DOI: 10.17513/spno.30335
17. Мелетичев В.В., Харитонова Е.В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии // Педагогика. 2020. № 1. С. 87–93.
18. Ушакова Я.В., Морзавченкова Е.В. Мотивация выбора направления подготовки и отношение студентов к учебному процессу // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 1 (53). С. 94–101.
19. Leigh J., Darvill A. Promoting Transition Resilience through Personal Development Planning: An Evaluation of the Perspectives of Preparation for Transition of Final-Year Undergraduate Nursing Students // International Journal of Practice-based Learning in Health and Social Care. 2019. Vol. 7. Issue 1. Pp. 47–63. DOI: 10.18552/ijpbhlsc.v7i1.513
20. Yale A.T. The personal tutor — student relationship: student expectations and experiences of personal tutoring in higher education // Journal of Further and Higher Education. 2019. Vol. 43. Issue 4. Pp. 533–544. DOI: 10.1080/0309877X.2017.1377164
21. Wong B., Chiu Y.-Li T. Let me entertain you: the ambivalent role of university lecturers as educators and performers // Educational Review. 2019. Vol. 71. Issue 2. Pp. 218–233. DOI: 10.1080/00131911.2017.1363718

22. *Floyd A.* Investigating the PDR process in a UK university: continuing professional development or performativity? // *Professional Development in Education*. 2019. Pp. 1–15. DOI: 10.1080/19415257.2019.1696874

23. *Лубягина А.Ф., Гурская С.П., Мельникова Н.Н.* Параметры профессионального выбора и удов-

летворенность молодых специалистов карьерой и трудом // *Психология. Психофизиология*. 2020. Т. 13. № 4. С. 5–12. DOI: 10.14529/jpps200401

24. *Гильманов А.З.* Студент и вуз: мотивы выбора будущей профессии // *Научные труды Центра перспективных экономических исследований*. 2013. № 6. С. 323–330.

Поступила в редакцию 30 апреля 2021 г.

Принята в доработанном виде 11 июня 2021 г.

Одобрена для публикации 21 июня 2021 г.

**О Б АВТОРАХ:** **Елена Викторовна Бережнова** — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры мировой литературы и культуры; **Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО МИД России)**; 119454, г. Москва, пр-т Вернадского, д. 76; РИНЦ ID: 273713; lina164@yandex.ru;

**Анастасия Игоревна Магина** — преподаватель кафедры социальных, психологических и правовых коммуникаций; **Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ)**; 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д. 26; РИНЦ ID: 1029669; coldrain96@mail.ru.

## INTRODUCTION

Studies show that the choice of a future profession is a major choice made in the course of a human life, since it determines human living and working. “A properly chosen profession largely determines the destiny of a person, as it complies with his or her interests and inclinations, it is in harmony with his vocation. In this case the profession gives joy, satisfaction, motivates a person for new attainments, goals, increases the efficiency of his work” [1].

It is known that the career problem is not new. It used to be relevant and it remains relevant today. It is noteworthy that a substantial number of publications address the career guidance of high school students and provision of assistance in choosing professional careers [2–8]. To improve the professional competitiveness of young people in the future, we propose to focus the efforts of practitioners on “... meeting the needs of schoolchildren, especially graduates, to obtain the information about the world of professions through their participation in “work trials”; organization of online and offline tours of enterprises and firms; regular meetings with representatives of various specialties and employers, as well as other forms and types of career guidance activities to be performed both at schools and outside of them [9]. A new method of vocational guidance is the counselling of students studying at schools with advanced courses of particular disciplines [10, 11].

The system of career guidance activities, implemented nowadays, has a positive effect, since it ensures the availability of “... an integral system of subjective motivational foundations of educational and professional activities of students, the interrelated components of which serve as the motives for choosing an educational and professional trajectory, making informed pro-

fessional choices and developing academic expectations” [12].

Currently, the research efforts are focused on identifying the role of globalization and “... its influence on the motives underlying the choice of a career” [13], “... the relation between transforming value-related focuses, motives underlying the student behavior and the facts of life that determine career choices” [14]. Particular attention is placed on the motivation for choosing the profession of an engineer [15]. The factors influencing the motives for choosing a future profession and successful professional development are analyzed [16–18].

Foreign researchers discuss the role of mentors in preparing students for professional activities [19] and various forms of implementation of individual tutoring [20]. The question that arises here is the extent of assistance offered and provided to students. It has been substantiated by the fact that the increase in tuition fees has affected the status of students (in fact, they are consumers of educational services), and it also reengineered the responsibilities of university lecturers [21]. Therefore, special attention is paid to their professional development [22].

In general, research results show that professional activities become an important component of personal self-fulfillment. It is noted that “... it is the emotional attractiveness of choice that influences the subsequent satisfaction of young specialists with their career and work” [23]. In the Russian higher education “... university students are more interested in obtaining another higher education” [24]. This work is focused on this issue.

The purpose of the study is to identify the principal motives that get students enrolled in the master programmes delivered by NRU MGSU.

## MATERIALS AND METHODS

The following methods were used to achieve the goal: didactic testing, that encompassed some practical tasks from the “Social communications. Psychology” discipline; the monitored completion of assignments and the reaction of students; the discussion and clarification of testing results; the analysis and generalization of the empirical data that serve as the basis for the student choice of future professions. This research is focused on the process of choosing master programs by the students of NRU MGSU, which ensures the mastering of advanced professions in the field of construction. The subject of this research is the motives influencing the choice of the master programs at the NRU MGSU and the mastering of modern professions in the field of construction.

## RESULTS

Students, responding to the control questions, aimed at checking the knowledge of the discipline “Social communications. Psychology”, were to answer the following questions: what is a motive? What motives contributed to your career choice? Not only did students have to demonstrate their knowledge of the theoretical material and reproduce the definition, but they also had to apply this knowledge to the process of choosing the next stage of the lifelong education. The awareness of their own motives enables students to assess the choice of a future profession. We analyzed the results of the work performed by the three groups of full-time students majoring in “Informatics and Computer Engineering” and enrolled in the master programme “Modeling computer information processing systems, design management in civil engineering” and the work of the three groups of full-time students majoring in “Civil Engineering” and enrolled in the master programme “Court-appointed examination of the construction work and real estate costs”, “Development within the framework of investment and construction activities” and “Surveying: a systematic analysis of land and real property package management”. The total number of student is 137. 116 works were selected for the analysis. It should be noted that some stu-

dents mentioned more than one motive when answering the questions.

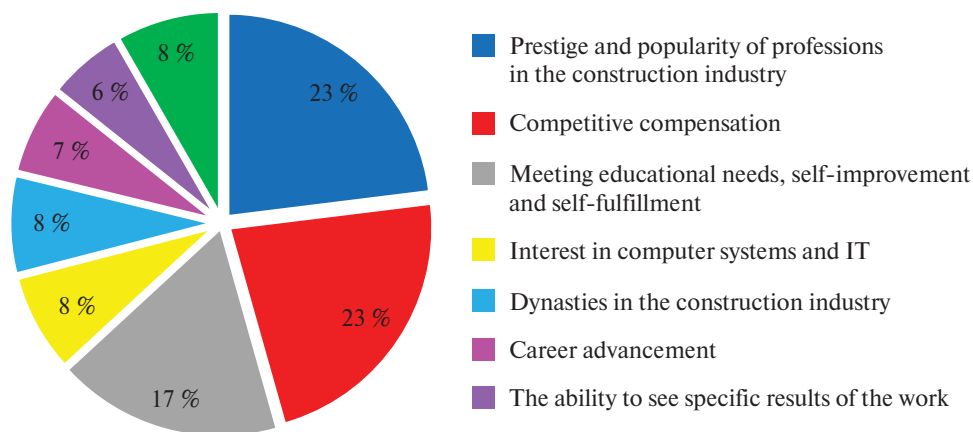
Let us think of the career motives, specified by the students enrolled in the master programmes focused on “Construction” and “Informatics and computer technology” (see the figure).

The most popular motives were clustered in the group entitled “Prestige and popularity of professions in the construction industry”. Students believe that the construction industry is constantly evolving, and, therefore, it arouses interest; the labor market is changing and growing; construction-related professions are prestigious and enjoy the labour market demand. For example, B.P. wrote the following: *“For myself, I have identified several motives that determine my future specialty: 1) it needs to be in demand on the labour market; 2) I want to be a professional in this field and enjoy the high quality of my work; 3) I need an opportunity to have a high, in comparison with other professions, salary; 4) I need an opportunity to take part in interesting activities and creative projects”*.

The next motive is a high salary. It is quite natural for young people to want to receive a decent salary, since graduates have many different needs. First of all, students wrote about the willingness to satisfy their material needs, for example, to provide everything necessary for themselves, their parents, and their own families.

For a certain part of the students, motives associated with self-improvement, willingness to develop and acquire knowledge and skills in the chosen profession were significant. For example, here is the opinion of R.N.: *“... it is important to acquire knowledge and skills in a new area for me, which I consider very promising at the moment”*. K.A.: *“... information is the most important resource, the ability to handle it, process it and use it in the course of work is highly valued at the present time”*.

This is especially true for the types of the labour activities associated with new technologies. Students noted the relationship between external and internal motives that influenced their choice. The students gave versatile answers, and A.A. responded: *“... all my environment has always been associated with technology,*



Career motives

namely, my father, mother and other relatives spent a lot of time at computers and they were closely connected with the information technology, so I had a desire to study and create new technologies. I believe that in the childhood I was influenced by external motives, and as I grew up, I was to a greater extent influenced by the internal ones, and they encouraged me to study and develop in the field of the information technology”.

S.N.: “The external motive is the rapid development of information technologies ... More and more areas of our life are moving into the digital environment, and today the development of professional skills in this industry can guarantee demand in the labour market. The inner motive is my love for software development and digital electronics in general”.

For some students, the influence of the family was undeniable. As a rule, the personal example of parents, as well as their support, has a strong impact. It should be noted that the students did not write about the authoritarian pressure of relatives, rather, they provided examples of the unobtrusive formation of interest in what they themselves were doing. Examples:

K.L.: “My father showed a lot and talked about technology, about any processes, how everything is arranged and the way it works. He was a gold standard for me, which I wanted to be equal to”.

B.A.: “... I studied at the mathematical lyceum, engineering sciences were closer to me, that’s why I began to look for the most interesting areas, they turned out to be the oil industry and construction. Construction turned out to be the most interesting area, perhaps this is due to the fact that my family is very closely related to construction”.

For a relatively small part of students, an important motive is career growth in the future, the opportunity to take a high position, manage people and communicate with them.

It is worth paying attention to the fact that students not only singled out personal motives as an opportunity to build a better future for themselves and their families. They pointed out that their future professions would allow them to be useful members of society. For some of them, it is important to get satisfaction from their professional activities and see specific results in the form of a finished product, such as buildings or structures. D.M.: “... I would like to note the list of my motives has not only the achievement of personal goals, but also the opportunity to do something good for society, represented in the form of building the infrastructure necessary for the comfortable life of people”.

G.A.: “I have always been attracted by the fact that the result of the activity of a civil engineer is a finished

object, that is, the activity of an engineer is always visible. You can see how much work has been invested in this or that object, this is something I can be proud of”.

The group entitled “Other” included the following motives: a dream, for example, a dream to build a house; relocation to a big city, studying in Moscow; change of professional activity; willingness to visit many different cities and countries during business trips; availability of training; recommendations of those who are already studying at this university; the opportunity to be in a student environment and communicate with young people; obtaining a good education at the university in the capital.

## CONCLUSIONS

The problem of young people choosing their future profession has remained relevant for a long time. Many research projects have been implemented by representatives of different sciences, such as sociologists, psychologists, and teachers. One of important areas of work is the search for the new forms and methods of vocational guidance in respect of high school students. These studies are of interest to executives of higher education institutions, since the informed choice is associated with the quality of education that students receive and their high achievements in future professional activities.

The number of students, focused on obtaining master degrees, has grown, and this fact stimulated the implementation of this work. Its results indicate that the main motives are the prestige and popularity of professions in the construction industry, as well as a good compensation package. This can be explained by the development of research and practice, the renewal of existing and the emergence of new specialties, which ensure the advancement of the construction industry and enable people working in it to maintain a sufficiently high socio-economic status. It should be noted that not only material and status-related motives were mentioned by the students, but also the value-oriented ones, including the desire to serve the society and see the specific results of one’s professional activity.

Personality and creativity-focused motives, associated with the satisfaction of educational needs, self-improvement and self-fulfillment, are especially significant for the new generation of young people, or modern students. That’s why we want the vocational guidance, provided to schoolchildren, to focus on the formation of attitude towards profession as a self-fulfillment opportunity, to develop the need for the lifelong education of students, and to set the stage for their personal and professional development.

## REFERENCES

1. Podgornova N.A., Egorova I.N. Analysis of factors affecting the professional self-determination of schoolchildren. *Bulletin of Modern Research*. 2018; 5.1(20):349-355. (rus.).



2. Baleva M.V., Stepanova Y.E. Analysis of the essential, sense-forming and urging aspects of professional choice in the senior school age. *Human Development in the Modern World*. 2019; 1:52-63. (rus.).
3. Dubina E.V. Psychological and pedagogical support of overcoming the difficulties of professional choice of senior pupils. *Science & Reality*. 2020; 4:113-115. (rus.).
4. Vasenina I.V., Lipatova M.E., Sushko V.A. Professional and educational strategies of modern applicants. *Moscow State University Bulletin. Series 18. Sociology and Political Science*. 2019; 25(4):102-123. DOI: 10.24290/1029-3736-2019-25-4-102-123 (rus.).
5. Krasnorutskaya N.G., Botova S.N., Mutyrova A.S., Artaeva G.V. Effective professional guidance: new realities and modern approaches. *The World of Academia: Culture, Education*. 2019; 7:84-93. (rus.).
6. Podgornova N.A. Motivation of high school students when choosing a future profession. *Trends in the Development of Science and Education*. 2020; 59-3:37-41. DOI: 10.18411/lj-03-2020-46 (rus.).
7. Savinova T.V., Motina A.V. Development of professional self-determination of high school students in extracurricular activities. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2020; 8(4):56. (rus.).
8. Podolskaya I.A., Fadeeva K.A. Development of professional self-determination motivation among high school pupils. *Bulletin of Kaluga University. Series 1. Psychological Sciences. Pedagogical Sciences*. 2019; 2(2):57-68. (rus.).
9. Shafranov-Kutsev G.F., Efimova G.Z., Semenov M.Yu. Career guidance practices under the conditions of globalisation: a sociological analysis. *Education and Science Journal*. 2018; 20(8):46-65. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-8-46-65 (rus.).
10. Bystrova N.V., Kaznacheeva S.N., Kaznacheev D.A. Improving the effectiveness of career guidance among students in the school profiling system. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2019; 65-4:81-84. (rus.).
11. Gaifullina N.G., Samoylova G.K. Professional self-determination of senior pupils in terms of core and non-core schools. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2019; 64-4:298-301. (rus.).
12. Lyz N.A., Labyntseva I.S. Motivation for choosing educational-professional trajectory and freshmen's academic expectations. *Problems of Modern Education*. 2020; 5:96-105. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-5-96-105 (rus.).
13. Tsygankova I.V., Potudanskaya V.F., Tsyzbe Ya. Factors of youth motivation when choosing a profession. *Russian Journal of Labor Economics*. 2019; 6(4):1545-1554. DOI: 10.18334/et.6.4.41349 (rus.).
14. Puzikov V.G., Timofeev A.F. Value orientations, motives of student behavior and life realities of choosing a profession. *Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies*. 2014; 2(10):94-98. (rus.).
15. Sorokina N.D. Social changes and prestige of the profession of an engineer in modern Russian society. *Research Result. Sociology and Management*. 2019; 5(3):63-77. DOI: 10.18413/2408-9338-2019-5-3-0-5 (rus.).
16. Ignatev V.P., Tsoy T.V., Chakhov D.K. The influence of motives entering the university on learning outcomes. *Modern Problems of Science and Education*. 2020; 6:54. DOI: 10.17513/spno.30335 (rus.).
17. Meletichev V.V., Kharitonova E.V. Students' professional inclinations and motivation as a condition of successful professional choice and development. *Pedagogy*. 2020; 1:87-93. (rus.).
18. Ushakova Ya.V., Morzavchenkova E.V. Motivation of the choice of the area of study and students' attitude to the educational process. *Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences*. 2019; 1(53):94-101. (rus.).
19. Leigh J., Darvill A. Promoting Transition Resilience through Personal Development Planning: An Evaluation of the Perspectives of Preparation for Transition of Final-Year Undergraduate Nursing Students. *International Journal of Practice-based Learning in Health and Social Care*. 2019; 7(1):47-63. DOI: 10.18552/ijpbhlsc.v7i1.513
20. Yale A.T. The personal tutor — student relationship: student expectations and experiences of personal tutoring in higher education. *Journal of Further and Higher Education*. 2019; 43(4):533-544. DOI: 10.1080/0309877X.2017.1377164
21. Wong B., Chiu Y.-Li T. Let me entertain you: the ambivalent role of university lecturers as educators and performers. *Educational Review*. 2019; 71(2):218-233. DOI: 10.1080/00131911.2017.1363718
22. Floyd A. Investigating the PDR process in a UK university: continuing professional development or performativity? *Professional Development in Education*. 2019; 1-15. DOI: 10.1080/19415257.2019.1696874
23. Lubyagina A.F., Gurskaya S.P., Melnikova N.N. Occupational choice and career/job satisfaction among young specialists. *Psychology. Psychophysiology*. 2020; 13(4):5-12. DOI: 10.14529/jpps200401 (rus.).
24. Gilmanov A.Z. Student and university: motives for choosing a future profession. *Proceedings of the Center for Advanced Economic Research*. 2013; 6:323-330. (rus.).

Received April 30, 2021.

Adopted in revised form on June 11, 2021.

Approved for publication on June 21, 2021.

**B I O N O T E S:** **Elena V. Berezhnova** — Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of World Literature and Culture; **Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation (MGIMO MFA of Russia)**; 76 Vernadsky avenue, Moscow, 119454, Russian Federation; ID RISC: 273713; lina164@yandex.ru;

**Anastasia I. Magina** — Lecturer at the Department of Social, Psychological and Legal Communications; **Moscow State University of Civil Engineering (National Research University) (MGSU)**; 26 Yaroslavskoe shosse, Moscow, 129337, Russian Federation; ID RISC: 1029669; coldrain96@mail.ru.